

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Психология служебной деятельности
Профиль / специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Дисциплина: Психология семьи

Формируемые компетенции: ПК-1

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой |
|---|---|---|
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности | Хорошо |

| | | |
|-----------------|---|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |
|-----------------|---|---------|

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно Не зачтено | Удовлетворительно Зачтено | Хорошо Зачтено | Отлично Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным

занятиям.

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция ПК-1:

1. Предмет и задачи психологии семьи
2. История развития семьи и брачно-семейных отношений.
3. Тенденции развития семьи в современном мире.
4. Семья как объект психологического исследования, функции и типы семей.
5. Этнические и конфессиональные особенности современной семьи.
6. Кризисы семейной жизни.
7. Стадии жизненного цикла семьи.
8. Период выбора брачного партнера: позитивные факторы и факторы риска.
9. Проблемы любви и брака: мотивация вступления в брак.
10. Молодая семья, ее задачи и особенности, задачи психологической помощи.
11. Зрелая семья, ее задачи и особенности, задачи психологической помощи.
12. Семья людей пожилого возраста, ее особенности, задачи психологической помощи.
13. Гендерные стереотипы, семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
14. Формирование и развитие супружеских отношений.
15. Семейные сценарии, жизненные драмы и супружеские игры.
16. Профили брака и типы супружеских отношений.
17. Семейные ссоры и супружеские конфликты.
18. Адаптация и совместимость супругов в семье.
19. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
20. Детско-родительские отношения: характер эмоциональных отношений, роли ребенка в семье.
21. Специфика семейного влияния и воспитания, типы семейного воспитания.
22. Родительская позиция, типы дисгармоничного воспитания.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста (ПК-1)

Тип совместимости, который характеризует согласованность целеполагающих компонентов поведения партнеров: установок, ценностных ориентаций, потребностей, интересов, взглядов, оценок, мнений и т.д.

- a) *Персональная совместимость*
- b) *Духовная совместимость*
- c) *Семейно-бытовая совместимость*
- d) *Физиологическая, сексуальная совместимость.*

2. Беспорядочная, социально нерегулируемая связь между полами, характерная для самого раннего этапа развития человеческого общества.

- a) *Эндогамия*
- b) *Экзогамия*
- c) *Промискуитет*
- d) *Дуально-родовой брак*

3. Необычность точки зрения в этом подходе к изучению семьи заключается в предположении изначальной моногамности предков человека, утверждении того, что затем на каком-то этапе эволюции предки человека свернули к групповому браку с заботой прадедушек о прабабушках.

- a) *Этологический подход*
- b) *Эволюционный подход*
- c) *Функциональный подход*
- d) *Научный подход*

4. На данном этапе необходимо достигнуть частичной психологической и материальной независимости от генетической семьи, приобрести опыт общения с другим полом.

- a) *Молодая семья*
- b) *Добрачное общение*
- c) *Зрелая семья*
- d) *Семья с маленьким ребенком*

5. Этот этап заканчивается, когда дети достигают частичной независимости от родительской семьи

- a) *Зрелая семья*
- b) *Семья с детьми подросткового возраста*
- c) *Молодая семья*
- d) *Семья с маленьким ребенком*

6. Для данного этапа свойственно разделение ролей, их согласование, приспособление к большим физическим и психологическим нагрузкам

- a) *Молодая семья*
- b) *Добрачное общение*
- c) *Зрелая семья*
- d) *Семья с маленьким ребенком*

Модель выбора спутника жизни, при которой выбор партнера представляет собой многоступенчатый процесс

- a) *Модель фильтров*
- b) *Модель дополнительности*
- c) *Модель максимизации выгоды*
- d) *Модель подобия*

9. Модель выбора спутника жизни, при которой притягательным является ситуация, когда партнер обладает чем-то таким, чего нет у первого.

- a) *Модель фильтров*
- b) *Модель дополнительности*
- c) *Модель максимизации выгоды*
- d) *Модель подобия*

10. Модель выбора спутника жизни, при которой учитывается наличие у партнера максимального количества желаемых качеств

- a) *Модель фильтров*
- b) *Модель дополнительности*
- c) *Модель максимизации выгоды*
- d) *Модель подобия*

11. Стадия жизненного цикла семьи, на котором осуществляется традиционализация семьи, предполагающая усиление фактора полового диморфизма и сосредоточение женщины на семейных ролях; наблюдается относительное возрастание ригидности ролевой структуры семьи

- a) *Зрелая семья*
- b) *Семья с детьми подросткового возраста*
- c) *Молодая семья*
- d) *Семья с маленьким ребенком*

12. Совокупность хорошо интегрированных, хотя неправдоподобных, убеждений, разделяемых всеми членами семьи

- a) *Семейные игры*
- b) *Семейные мифы*
- c) *Семейные сценарии*
- d) *Семейные традиции*

13. Тип дисфункциональной семьи, основой стабилизации которой является приписывание *патологизирующей роли* одному из членов семьи, получившему в семейной психотерапии название «идентифицированного пациента», носителя дисфункции семьи.

- a) *Дисгармоничная семья с аутсайдерами*
- b) *Негармоничная семья*
- c) *Коалиционная семья*
- d) *Семья с «перевернутой иерархией»*

14. Расположите типы семей в последовательности нарастания дисфункциональности семьи на пути к распаду (Отметить цифрами)
- Ригидная псевдосолидарная семья*
 - Деструктогенная семья*
 - Негармоничная семья*
 - Распадающаяся семья*
15. Семьи эти различны по своим социальным установкам, интересам, но сам стиль жизни, поведение взрослых, их настроенность таковы, что влекут за собой отклонения в нравственном развитии ребенка, которые могут обнаружиться не сразу, а спустя годы.
- Неполные семьи*
 - Семьи со скрытой формой неблагополучия*
 - Конфликтные семьи*
 - «Пограничные» семьи*
16. Этот тип семьи отличается беззаботным отношением к будущему, стремлением жить исключительно сегодняшним днем, не заботясь о том, какие последствия сегодняшние поступки будут иметь завтра
- Неполные семьи*
 - Семьи со скрытой формой неблагополучия*
 - «Пограничные» семьи*
 - Легкомысленные семьи*
17. Какой тип воспитания отражается в следующей внутренней позиции ребенка: «Я нужен и любим, и я люблю вас тоже» (демократический стиль, эмоциональное принятие)
- Эмоциональное отвержение*
 - Гиперопека (гиперпротекция)*
 - Потворствующий, либерально – попустительский*
 - Демократический, эмоциональное принятие-*
18. Форма проявления скрытого семейного неблагополучия, которая свидетельствует о том, что настоящего главы в семье нет
- Изоляция*
 - Соперничество*
 - Отчуждение*
 - Созависимость*
 - Эмоциональное отвержение*
 - Гиперопека (гиперпротекция)*
 - Потворствующий, либерально – попустительский*
 - Демократический, эмоциональное принятие*
- ...

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|---|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.